



# Little Rock School District

## Método alternativo de actividades para la Instrucción (AMI)

### Preescolar a Kínder

#### Tema 8: Avanzando/Semana 2: Intentando hacer cosas nuevas (Del 11 de mayo al 15 de mayo)

- **Lea un libro:** Léale un libro a su hijo(a) todos los días. Vea la *lista de libros y enlaces en la página 2*
- **Letra Yy:** Haga que su hijo(a) encuentre y encierre en un círculo o recorte la letra de la semana en revistas, cajas de cereales, anuncios de ventas o correo basura. Si su hijo(a) corta las imágenes, puede pegarlas en una hoja de papel. Si no tiene acceso a revistas, periódicos, etc., pídale que dibuje cosas que comiencen con la letra **Yy** y que se puedan pegar en una hoja de papel.
- **¡Tú lo eres!** Pídale a su hijo(a) que piense en un color que comience con /y/. *Mi color favorito es el amarillo (yellow)*. Pídale que repita el color **Yellow** e identifique el sonido que hace **Yy**. Luego, haga que su hijo(a) vaya a una búsqueda del tesoro alrededor de la casa o al aire libre para encontrar ejemplos del color yellow.
- **Patrones con los tambores:** Ayude a su hijo(a) a hacer sus propios tambores cubriendo latas de café o recipientes de avena con papel y decorándolos. Refuerce los patrones ABB y AABB haciendo que su hijo(a) toque patrones en su tambor. Dé ejemplo de estos patrones (por ejemplo, un toque suave y dos toques fuertes para ABB) y solicite a los niños que los copien y extiendan. Haga que su hijo(a) llegue a crear y extender nuevos patrones ABB y AABB usando sus tambores.
- **Patrones al aire libre:** Haga que su hijo(a) recoja palos, flores, hojas, piedritas, etc. y haga patrones ABB y AABB con los objetos (por ejemplo, ABB: palo, flor, flor y AABB: flor, flor, piedrita, piedrita).
- **Sí, puedo:** Explíquelo a su hijo(a) que a medida que crezca, intentará cosas nuevas y enfrentará nuevos desafíos. Juntos, elaboren una serie de ideas sobre tres tareas que su hijo(a) podría intentar y enumérelas. Sugiera tareas como *hacer la cama, poner la mesa, comer una comida nueva o guardar sus juguetes*. ¡Muéstreles cómo se tiende la cama! Luego, pídale que haga un dibujo de sí mismo haciendo la tarea y, cuando pueda, que copie las palabras debajo del dibujo "¡Hice mi \_\_\_\_\_!".
- **Cuando sea más grande:** Hable con su hijo(a) sobre algunas cosas que le gustaría intentar hacer cuando sea más grandes, como montar bicicleta, jugar en un equipo deportivo o tocar un instrumento musical. Hable sobre por qué no puede hacer estas cosas ahora (necesita más práctica, todavía no es lo suficientemente grande). Haga que su hijo(a) se dibuje a sí mismo(a) realizando la actividad. Pídale que le dicte un título para su dibujo que comienza con "Cuando sea más grande, yo \_\_\_\_\_".
- **Probar algo nuevo:** Anime a su hijo(a) a probar una nueva comida. Si no está dispuesto a probar un alimento nuevo, pídale que solo huela la comida y describa su olor. Si prueba un nuevo alimento pregúntele, *¿cómo se llama? ¿Cómo se veía? ¿A qué sabe?*
- **Cree algo nuevo (opcional):** Permita que su hijo(a) experimente con nuevos tipos de materiales de arte. Proporcione lo siguiente: acojinado de espuma (cacahuates de espuma), cartón, papel de aluminio, pasto de plástico, pintura, etc. Antes de que comience, aliéntele a hablar sobre lo que hará. Proporcione ideas y sugerencias según sea necesario.
- **Desafío físico:** Demuestre a su hijo(a) un desafío físico, como balancearse sobre un pie, tocarse los dedos de los pies o tocarse la nariz con las rodillas, mientras le dice "¡Intenta esto!" También puede usar [Youtube.com/GoNoodle](https://www.youtube.com/GoNoodle) para más movimientos.
- **Bailar como jirafa:** Antes de leer o ver el libro, [Giraffes Can't Dance](#) (las jirafas no pueden bailar), lea el título y pregúntele a su hijo(a) si cree que las jirafas realmente pueden bailar. Invítele a pasar unos minutos bailando como jirafas. Luego, pídale que adivine lo que sucederá en la historia y que diga si cree que la historia es real o ficticia.



# Little Rock School District

## Método alternativo de actividades para la Instrucción (AMI)

### Preescolar a Kínder

#### Tema 8: Avanzando / semana 2: Intentando hacer cosas nuevas (Del 11 de mayo al 15 de mayo)

##### Página 2

- **Animal Boogie** Ponga música y organice una fiesta de baile de animales para la familia. Pídale a su familia que baile como su animal favorito. Haga que los animales formen un círculo. Uno por uno, invite a cada animal a entrar en el círculo y mostrar un movimiento. Desafíe a los otros animales a copiar el movimiento. Haga preguntas para motivar el movimiento creativo. *¿Cómo bailarían una serpiente con su cola? ¿Cómo bailarían un elefante con sus cuatro patas grandes?*
- **Desafío de la TV:** Corte un cuadrado grande de una caja de cartón grande (opcional) para crear un televisor imaginario. Anime a su hijo(a) a meterse dentro de la caja para representar programas de televisión sobre vencer desafíos. *Oh, quiero ver un programa sobre alguien que esté aprendiendo a tocar un instrumento.* Pídale a su hijo(a) que monte un espectáculo actuando. Luego cambie el canal e introduzca un nuevo tema. Ahora quiero ver un programa sobre alguien que está *aprendiendo a nadar.*
- **Little Bat:** Antes de leer o ver *Little Bat*, (El pequeño murciélago) muéstrela a su hijo(a) la tapa y pregúntele si puede nombrar a los animales en ella. Explique que son murciélagos. Los murciélagos no son pájaros, pero pueden volar como pájaros. *¿Qué sabe sobre los murciélagos? Pregunte a los niños qué creen que intentará hacer el murciélago de la historia.* Busque en Google más información sobre murciélagos.
- **¿Cuántos sonidos escuchas?** Muéstrela a su hijo(a) una foto del murciélago del libro. Pronuncie /b/, /a/, /t/ **bat** (murciélago). Pídale a su hijo que repita lo que usted dice. *¿Cuántos sonidos escuchas en la palabra bat (3)?* Enseñe a su hijo(a) cómo combinar los sonidos para formar que la palabra **bat**. Luego señale la palabra **leaf** (hoja), en el libro. Pronuncie /l/, una e larga (suena i en español), /f/. *¿Cuántos sonidos hay en leaf? (3).* Otro día, pida su hijo(a) combinar los sonidos de las palabras **mom** (mami) y **nose** (nariz). Pronuncie los fonemas: /f/ /a/ /n/. Pregúntele a su hijo(a) cuántos sonidos escucha. Confirme con su hijo(a) que hay tres sonidos en la palabra. Luego dígame a su hijo(a) que usted combinará los sonidos para formar una palabra: /f/, /a/, /n/. Entonces pronuncie la palabra **fan** (ventilador). *Escucha mientras pronuncio estos sonidos: / p/ /i/ /g/.* Hay tres sonidos: Pronuncie la combinación de los tres sonidos y pídale que nombre la palabra.
- **Agita tus alas:** Pídale a su hijo(a) que finja ser un murciélago. Muévase agitando los brazos como si estuviera volando. Explique que contarán juntos cuando agite sus alas para volar. Pídale a su hijo(a) que agite sus alas y cuente del 1 al 10.
- **Adivina el héroe:** Realice un juego. Haga una lista de personas que trabajan en la comunidad que podrían llamarse héroes. Asegúrese de incluir médicos, enfermeras, policías, conductores de ambulancias y personas que rescaten animales. Hable sobre las características de las personas que hacen este tipo de trabajo. (No se rinden; son valientes; siguen luchando). Invite a su hijo(a) a actuar imitando el trabajo de uno de los héroes de la lista. Pida a los miembros de la familia adivinar de qué héroe se trata.
- **Escriba sobre héroes:** Proporcione papel y una variedad de materiales de dibujo. Pídale a su hijo(a) que dibuje un héroe de la comunidad que haga algo valiente. Ayude a su hijo(a) a poner un título a su dibujo con una oración como: "Un bombero es valiente."

##### Libros Sugeridos:

- *Giraffes Can't Dance*, <https://www.youtube.com/watch?v=0Bp2wiMu9xU>
- *Little Bat*, <https://www.youtube.com/watch?v=BKPxn0otKlI>
- *Dot The Fire Dog*, <https://www.youtube.com/watch?v=pnga471akl8>
- *Chicka Chicka Boom Boom*, <https://www.youtube.com/watch?v=VdrTXRD090U>