



## Método alternativo de actividades para la Instrucción (AMI) Preescolar a Kínder

### Tema 8: Avanzando/Semana 1: Yendo a nuevos lugares (Del 4 de mayo al 8 de mayo)

- **Lea un libro:** Léale un libro a su hijo(a) todos los días. *Vea una lista de libros y enlaces en la página 2*
- **Letra Xx:** Haga que su hijo(a) encuentre y encierre en un círculo o recorte la letra de la semana en revistas, cajas de cereales, anuncios de ventas o correo basura. Si su hijo(a) corta las imágenes, puede pegarlas en una hoja de papel. Si no tiene acceso a revistas, periódicos, etc., pídale a su hijo que dibuje cosas que comiencen con la letra Xx y que se puedan pegar en una hoja de papel.
- **X al final:** Muéstrela a su hijo(a) una caja (**box**). Pregúntele a su hijo qué sonido escucha al final de la palabra (**box**). (/Ks/). Dígale que usted dirá más palabras. Pídale que toque la caja si el sonido al final de una palabra es /ks / como en **box** y que no haga nada si el sonido al final de la palabra no suena /ks/. Use las siguientes palabras: fox, ox, pig, wax, wet, six, mix, yarn, y fix (zorro, buey, cerdo; cera, mojado, seis. mezclar, hilo y arreglar).
- **Lugares en los que he estado:** Pídale a su hijo(a) que haga un dibujo de su experiencia escolar favorita del año. Anímele a hablar sobre lo que está dibujando, añadiendo todos los detalles que desee. Luego, pídale que le dicte o que compartan el bolígrafo para escribir una oración sobre su experiencia. *¿Qué está pasando en el dibujo? ¿Qué te gustaría que todos sepan de esa experiencia?*
- **¿Cuántos en total?** Comparta con su hijo(a) historias de palabras sobre lugares para ir y haga un dibujo que le acompañe. Por ejemplo: *dos niños van a un parque de agua. Tres niños más van a un parque de agua. ¿Cuántos niños en total van juntos al parque de agua? O, tengo tres chícharos en mi plato y cinco zanahorias. ¿Cuántos hay en total? Cambie la combinación de números de varias formas para llegar a cinco o diez. Cualquier combinación con tal que su hijo(a) se sienta cómodo(a).*
- **Realice un viaje:** Pídale a su hijo(a) que haga un viaje turístico imaginario con usted. Antes de hacer el viaje, pídale que haga una cámara y teléfono celular (o puede simular que tiene una cámara). Dele a su hijo(a) un pequeño rectángulo de cartón, cereal o caja de zapatos. Pídale cubrir su cartón con papel y pegue pequeñas figuras y botones para hacer la lente y los botones de su "cámara". Luego ponga las sillas alineadas de dos en dos y siéntese en el "auto". Nombre un lugar y finja conducir hacia él mientras su hijo(a) mira por la ventana del automóvil para ver los paisajes. Hágale describir y tomar fotos de lo que ve. *Use palabras del vocabulario incluido en la lista correspondiente a la semana 1.*
- **Palabras de posición:** Trabajen juntos para usar palabras de posición (delante / detrás / izquierda / derecha). Haga que su hijo(a) practique poner libros o animales de peluche delante, a la izquierda, detrás y a la derecha de estos. Coloque el animal de peluche y pídale a su hijo que le diga su posición. *¿Está delante o detrás de la silla? Túrnense con su hijo(a) colocando el animal de peluche y hablando sobre su posición. De ejemplos de cómo usar palabras de posición según sea necesario. Practique palabras de posición durante la semana.*
- **Alas de mariposa:** Ayude a su hijo(a) a escribir la letra X en papel. Luego muéstrela cómo hacer alas de mariposa cerrando los lados de la X con líneas curvas. Anímele a usar cualquier material de arte que tenga en la casa para crear las alas y decorar su mariposa.
- **Otro final de la historia:** Después de leer *We are going on a Lion Hunt* (Vamos a cazar leones), pídale a su hijo(a) que piense en cómo sería diferente si los niños dejaran de intentar atravesar la hierba alta y se fueran a casa. *¿Qué habrían hecho los niños en vez de eso? ¿Habrían encontrado al león? Anime a los niños a crear un nuevo final para la historia. Vea, We are going on a Lion Hunt en: <https://www.youtube.com/watch?v=ECYiUsppM14>*



### Tema 8: Avanzando/Semana 1: Yendo a nuevos lugares (Del 4 de mayo al 8 de mayo)

#### Página 2

- **Ponerse en posición:** Pida a su hijo(a) que ejercite posiciones, utilizando palabras como: *Inclínate a la izquierda, luego a la derecha. Salta detrás de mí. Ahora salta delante de mí.* Anime a su hijo(a) a que le dé instrucciones, usando también palabras de posiciones.
- **I Spy:** Jueguen a: "Yo espío" ("I Spy") con palabras de posiciones: *Ve algo que está detrás del escritorio. ¿Tú también lo ves?* Recuerde a los niños que escuchen atentamente las pistas y presten mucha atención a los detalles. Si es necesario, recuérdelos que observen cuidadosamente sus alrededores para encontrar los objetos.
- **Jack-in-the-Box:** Pídale a su hijo(a) que se ponga de cuclillas como si fuera el muñequito de una caja sorpresa cerrada (Jack-in-the-box). Cante lo siguiente: *Jack-in-the-box, Jack-in-the-box, que estas escondido.* Muéstreme la X! Luego haga que su hijo salte de la caja y haga una gran X con sus brazos.
- **Rima:** Repase la letra X, practiquen juntos el sonido /ks/ haciendo una lista de las palabras que tienen una Xx, como box, fox, mix y wax. En cada palabra, pídale a su hijo(a) que diga otra palabra que rime. *(La palabra que rime puede ser una palabra inventada chistosa).*
- **Escuela de nuevos amigos:** Haga que su hijo(a) organice una "escuela de nuevos amigos", un lugar donde las personas y los animales puedan aprender cómo ser buenos amigos. Llene la escuela con estudiantes (muñecas y peluches). Haga que su hijo(a) sea el maestro y enseñe a los estudiantes a ser buenos amigos. Antes de que comiencen, ayúdele a planificar sus lecciones. *¿Qué quieres que tus alumnos sepan sobre cómo ser un buen amigo? (ejemplo: ser útil, compartir, decir palabras amables, desearles lo mejor a tus amigos).*
- **Lugar favorito:** Pídale a su hijo(a) que dibuje uno de sus lugares favoritos para ir. Aliéntele a hablar sobre su dibujo usando palabras de posiciones.
- **Alfombra voladora:** coloque una alfombra o una manta en el centro de una habitación o al aire libre. Invite a su hijo(a) a imaginar que esta es una alfombra voladora que puede llevarlos en viajes fantásticos a todos sus lugares favoritos. Elijan un lugar favorito y finjan volar a ese lugar. Invite a su hijo(a) a que lleve de paseo y muestre a todos ese lugar. Luego vuelvan a la alfombra y vuelen a otro lugar favorito. *(ejemplo: la playa, el parque infantil, las tiendas)*
- **Dibujar lugares favoritos:** Haga que su hijo(a) le pregunte a los miembros de la familia cuáles son sus lugares favoritos y ayúdele a hacer una tabla que muestre los lugares favoritos. Limite la tabla a tres categorías, tales como: cerca del agua, en el bosque, un parque de diversiones. Guíe a los niños a usar palitos (marcas para contar) para ver qué lugar fue seleccionado por la mayoría de los miembros de la familia y qué lugar fue seleccionado por la menor cantidad.
- **¿Real o imaginario?** Hable con su hijo(a) sobre historias verdaderas e historias imaginarias. Mientras lee un cuento, pregúntele si las imágenes muestran lo real o si estas le hacen creer en personas y cosas. Pídale que le cuente cómo sabe que el libro muestra personas y cosas reales.

#### Libros sugeridos:

1. *We're Going on a Lion Hunt*, <https://www.youtube.com/watch?v=ECYiUspM14>
2. *Can You Say Peace?* <https://www.youtube.com/watch?v=7H-qf0jhWII>
3. *A Beastly Feast*, <https://www.youtube.com/watch?v=TAat9hVkOOE>
4. *Knuffle Bunny*, <https://www.youtube.com/watch?v=6djo-p0OfRs>
5. *Knuffle Bunny Too*, <https://www.youtube.com/watch?v=liXvrPI-Nps>