

# Little Rock School District

## Método alternativo de actividades para la Instrucción (AMI)

### Preescolar a Kíder

#### Tema 8: Avanzando/Semana 3: Puedo hacerlo (Del 18 al 21 de mayo)

- **LEER.** Lea un libro con su hijo(a) todos los días.
- **Letra Zz.** Escriba la letra Z en una hoja de papel. Explique en qué son iguales y en qué son diferentes la Z mayúscula y la z minúscula. Ayude a los niños a reconocer que la Z mayúscula se ve casi exactamente como la z minúscula. Invite a los niños a buscar letras y encontrar ejemplos de Zz en la casa. Explique que la letra Zz produce el sonido /z/. Pronuncie el sonido y haga que los niños repitan varias veces mientras *entran volando y se acercan a la habitación (zip and zoom)*
- **Combinación de los sonidos.** Ejemplos de combinación de sonidos: hay tres sonidos en esta palabra: /p/ /e/ /n/. Luego pida a los niños que mezclen los sonidos con usted: /p/ /e/ /n/. Cuando combine los sonidos, señale un **pen** (bolígrafo). ¿Qué es la palabra? Continúe pronunciando los sonidos de una palabra y pidiéndole a los niños que repitan esos sonidos, los combinen e identifiquen las palabras que se forman. Proporcione los juguetes y objetos para un apoyo visual. Utilice estas palabras: hat, cat, map (sombrero, gato, mapa).
- **Combinar las letras del alfabeto.** Pida a su hijo(a) que elija cualquier letra del alfabeto. Luego, el padre pensará en una palabra que comienza con esa letra y pronunciará los sonidos para que todos los niños la combinen. Por ejemplo, si un niño elige la letra Bb, pronuncie los sonidos /b/ /u/ /s/. Continúe con otras letras.
- **Practique y persista.** Hable sobre todas las cosas que su hijo(a) puede hacer ahora o está aprendiendo a hacer. Explique que cuando practicamos para hacer algo y trabajamos duro, tratamos de alcanzar un **goal (objetivo)**. Coloque una canasta pequeña a cierta distancia de usted. Trate de tirar algunas bolas pequeñas en la canasta y diga *me gustaría meter todas las bolas en la canasta. Este es mi goal (objetivo)*. Invite a los niños a probarlo. Explique que es importante seguir intentándolo y no renunciar, o darse por vencido (**Persistence [Persistencia]**). Como familia, haga que cada miembro cuente sobre el momento en que querían dejar de trabajar en una tarea difícil, pero la terminaron de todos modos.
- **The late Bloomer.** Mira el libro, Leo the Late Bloomer (El desarrollo tardío de Leo), en YouTube. ¿Qué crees que significa late bloomer? Explique que el cachorro de tigre es Leo, y la historia cuenta lo que le sucede a medida que crece o se desarrolla. Haga que su hijo(a) mencione algo que Leo pudo haber hecho después de crecer. Invítele a hacer un dibujo de él/ella haciéndolo. Haga que su hijo(a) escriba debajo de la imagen "¡Lo logré!", ya que esta fue la primera oración de Leo. Anime a los niños a escribir las letras que conocen o usar garabatos como si escribieran, comenzando desde el lado izquierdo del papel y moviéndose hacia la derecha
- **Introducir la resta.** Reúna tres objetos como lápices, libros, juguetes, etc. Cuéntelos con su hijo(a). Elimine un objeto y comparta el siguiente problema verbal. Había 3 (objetos), y luego me llevé 1. ¿Cuántos (objetos) quedan? Cuente los objetos restantes. Quedan 2. Continúe la rutina para restar de 1 a 5 objetos. Varíe las preguntas para incluir: ¿Cuántos hay ahora? ¿Cuántos quedan todavía? Aumente sus cantidades según sea necesario.
- **The Little Engine that Could.** Miren el libro, *The Little Engine that Could (La pequeña locomotora que podía)*, en YouTube. Explique que **rumbled** (retumbó) significa "se movió una manera ruidosa". Haga que su hijo mire las ilustraciones y le cuente cómo se sintieron el pequeño tren y los juguetes cuando las otras locomotoras no los habían ayudado. Comparta el significado de **Jolly** (alegre) mientras comenta sus expresiones felices al final. Anime a los niños a participar diciendo, **Yo creo que puedo** como la locomotora azul al subir la colina. Pídales a los niños que pronostiquen algo que les gustaría o esperarían aprender en el kíder que podría ser difícil, pero que lo intentarían. Ayúdelos a hacer una lista de las cosas que les gustaría hacer.



## Little Rock School District

### Método alternativo de actividades para la Instrucción (AMI)

#### Preescolar a Kínder

- **Mi libro de cosas favoritas.** Haga que su hijo(a) haga su propio libro de cosas favoritas. *¿Qué te gusta hacer? ¿Cuál sería el título de tu libro de cosas favoritas?* Doble un pedazo de papel por la mitad como un libro. Explique que al frente está la tapa de su libro. Anímele a escribir un título y poner su nombre. Invítele a dibujar en el interior del libro y en la parte posterior cosas que disfrute.
- **Cuando sea grande.** Invite a los niños a hacer un dibujo del tipo de trabajo que les gustaría hacer cuando *crezcan*. Pídales que escriban sobre lo que dibujaron completando esta oración: "Quiero ser un \_\_\_\_\_" Trabaje con los niños para poner mayúscula el comienzo de su oración e incluya el punto final.
- **Juegue a quitar cosas** • Haga que su hijo(a) finja ser un pirata. Dele al pirata un tesoro de cinco juguetes u otros objetos pequeños. Indique al pirata que deje el tesoro, cierre los ojos y que pretenda dormir un momento. Tome algo del tesoro y luego grite: *"¡Pirata, pirata, despierta! ¡Falta parte de tu tesoro!"* • Pregunte cuánto del "tesoro" se llevaron y cuánto queda. Juntos, recapitulan lo que sucedió. *"El pirata tenía cinco osos. El marinero se llevó tres. ¡Ahora al pirata le quedan dos osos!* Continuar el juego con otras cantidades.
- **Take-away Ladybugs.** Lea la siguiente rima con su hijo(a), haga que diga los números que faltan.  
*Five ladybugs are sitting by a door. One flew away and now there are \_\_\_\_\_ . (4)*  
*(Cinco mariquitas están sentadas en la puerta. Una voló y ahora hay...)*  
*Four ladybugs are sipping iced tea. One flew away and now there are \_\_\_\_\_ . 3)*  
*(Cuatro mariquitas están sentadas en la puerta. Una voló y ahora hay...)*  
*Three ladybugs are making a stew. One flew away and now there are \_\_\_\_\_ . (2)*  
*(Tres mariquitas están sentadas en la puerta. Una voló y ahora hay...)*  
*Two ladybugs are having some fun. One flew away and now there is \_\_\_\_\_ . (1)*  
*(Dos mariquitas están sentadas en la puerta. Una voló y ahora hay...)*  
*One ladybug is eating a bun. She flew away and now there are none!*  
*(Una mariquita está comiendo un pan. ¡Voló y ahora no hay ninguna)!*

#### Libros sugeridos:

*"Leo the Late Bloomer"* por Robert Kraus <https://www.youtube.com/watch?v=V1mer7gI1LM>

*"The Little Engine That Could"* por Watty Piper [https://www.youtube.com/watch?v=tT9fv\\_ELbnE](https://www.youtube.com/watch?v=tT9fv_ELbnE)

#### Otros libros favoritos:

*"The Real Mother Goose"* <https://www.youtube.com/watch?v=X4yTj7twBoc>

*"Caps for Sale"* por <https://www.youtube.com/watch?v=ijC7nCo3EAI>

*"Don't Let the Pigeon Drive the Bus"* por Mo Williams <https://www.youtube.com/watch?v=fnBjW7Huw3g>

*"The Napping House"* por <https://www.youtube.com/watch?v=YAoofBOhPHw>

*"Bear Came Along"* por Richard Morris <https://www.youtube.com/watch?v=HKRQUGDGUqA>